



# Piano Triennale Offerta Formativa

Il Monitoraggio, la Verifica  
e la Rendicontazione

I.C. "G. MAZZINI"

*Triennio 2022/23-2024/25 - a.s. 2022/23*



## PRIORITÀ' E TRAGUARDI DEL RAV

### ❖ RISULTATI SCOLASTICI

Priorità	Traguardo
Ridurre sensibilmente i livelli di mancato raggiungimento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lingua italiana e alla Matematica.	Garantire una maggiore omogeneità tra livello base e livello avanzato riducendo il gap del 5% tra e dentro le classi dei due ordini di Scuola.

### ATTIVITÀ SVOLTE

In Italiano, dai dati delle prove parallele d'ingresso, nella scuola Primaria l'11% degli studenti si colloca nel livello base, mentre il 54% nel livello avanzato. Nella scuola secondaria il 9% si colloca nel livello base mentre il 43% nel livello avanzato. Nelle prove intermedie, nella Scuola Primaria l'11% degli studenti si colloca nel livello base e il 51,5% nel livello avanzato. Nella scuola secondaria il 23% nel livello base e l'8,33% nel livello avanzato. Nelle prove finali gli studenti della scuola primaria si collocano nel livello base con una percentuale del 13% e nel livello avanzato con una percentuale del 51%, mentre nella scuola secondaria la percentuale nel livello base è del 23% mentre nel livello avanzato del 14%. In matematica, dai dati delle prove d'ingresso, si evince che l'11% degli studenti della scuola primaria si colloca nel livello base e il 56% nel livello avanzato, mentre nella scuola secondaria il 25% nel livello base e il 20% nel livello avanzato.

### RISULTATI RAGGIUNTI

Dal confronto dei grafici delle prove parallele sostenute dagli studenti del nostro Istituto nell'a.s. 2022/23, si evince che il gap del 5% non risulta ridotto tra livello base e avanzato tra e dentro le classi per le discipline di Italiano e Matematica. Si considerano tre momenti in cui vengono monitorati i livelli degli studenti, ovvero prove di ingresso, intermedie e finali. In Italiano, dai dati si evince che nei test di ingresso il gap del 5% è contenuto; tale dato non viene confermato nelle prove intermedie e finali in quanto il gap è rispettivamente 13% e 10% per il livello base e 10% e 37% per il livello avanzato. In Matematica, dai dati si evince che il gap del 5% non è contenuto ma è di gran lunga superiore. Nei test d'ingresso per il livello base il gap è del 14% e per il livello avanzato è del 36%. Nelle prove intermedie, nel livello base il gap è del 17%, in quello avanzato è del 28%. Nelle prove finali, nel livello base



il gap è del 13%, e in quello avanzato è del 31%.

### **EVIDENZE**

**Documento allegato: REPORT PROVE PARALLELE.pdf**



❖ **RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

<b>Priorità</b>	<b>Traguardo</b>
Aumento in percentuale degli esiti delle prove standardizzate invalsi per il livello 4 nella Scuola Secondaria di I grado.	Aumentare del 3% la quota degli studenti posizionati a livello 4 nelle discipline Italiano, Matematica e Inglese previste nelle prove INVALSI.

**ATTIVITÀ SVOLTE**

Dalla rendicontazione sociale e dal rapporto di autovalutazione relativi al triennio 2019-22, il nostro Istituto ha individuato come coppia priorità-traguardo l'aumento in percentuale degli esiti delle prove standardizzate invalsi per il livello 4 nella Scuola Secondaria di I grado. I dati rendicontati sono osservabili attraverso l'allegato caricato nell'area della coppia traguardo-priorità presa in esame. Dalle rilevazioni delle prove INVALSI dell'a.s. 2022/23, nella scuola secondaria di I grado e nelle discipline Italiano, Matematica e Inglese, si evince che il maggior numero di studenti si posiziona nel livello 3, colonna con giudizio accettabile, con un totale di 38 studenti che rappresentano il 40%. Nel livello due (giudizio basso) si posiziona un numero di 23 studenti con una percentuale del 24,5% . Nel livello 4, giudizio buono, si posizionano 18 studenti con una percentuale del 19,2%. Nel livello 1 si posizionano 11 studenti con una percentuale dell'11,7%.

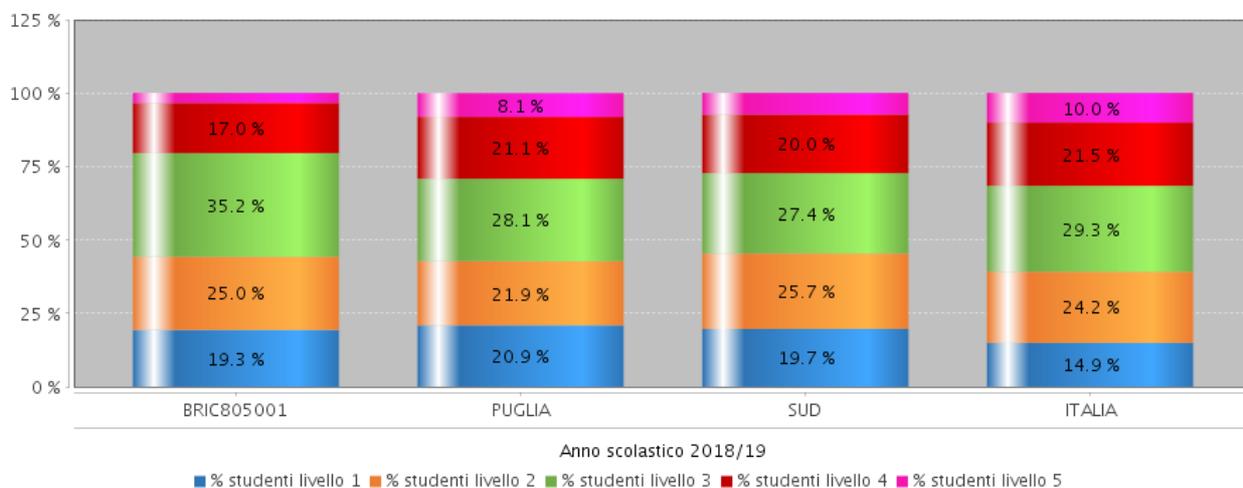
**RISULTATI RAGGIUNTI**

Lo scorso anno la nostra Scuola, nel rapporto di Auto-valutazione, si poneva come obiettivo di aumentare del 3% la quota degli studenti posizionati a livello 4 nelle discipline Italiano, Matematica e Inglese previste nelle prove INVALSI dell'a.s. 2022/23 . L'obiettivo è stato raggiunto poiché in Italiano si passa da una percentuale del 10,5% nell.a.s. 2021/22 ad una percentuale del 19,2% nell.a.s. 2022/23 di studenti posizionati nel livello 4. Per matematica la percentuale rimane invariata al 16%, mentre in Inglese si considera la percentuale degli studenti posizionati nel livello A2, corrispondente al livello 4 e 5. Da questo dato si evince un aumento del 17% per l'abilità di listening e un aumento del 20% nell'abilità di reading. Dalla media delle due abilità si desume un aumento in media del 18,5% rispetto all'anno precedente. Possiamo dimostrare come l'aumento del 3% sia di gran lunga superato raggiungendo, in media, una percentuale del 12,5% nelle tre discipline prese in esame.

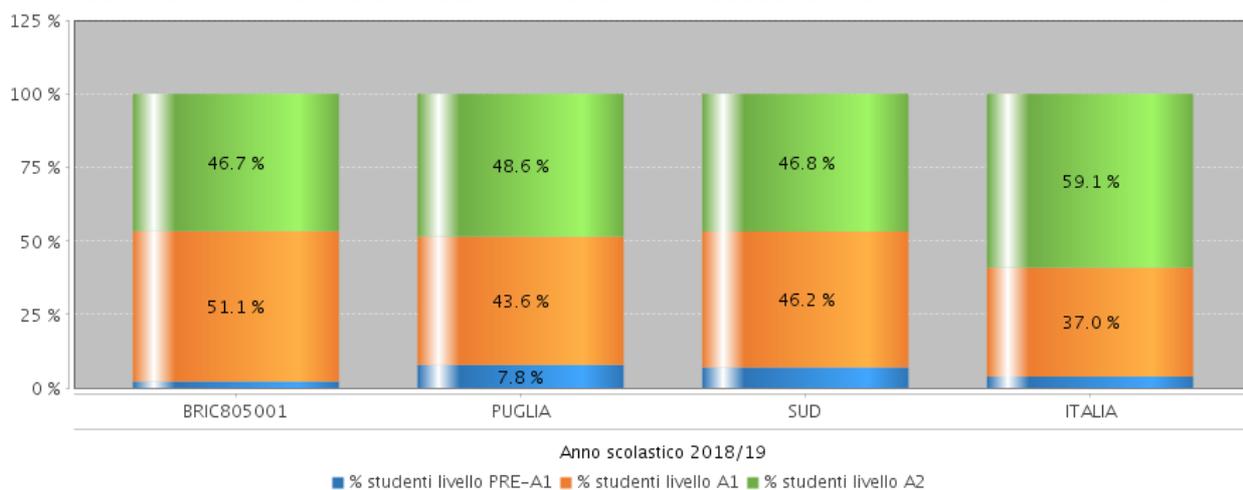
**EVIDENZE**



**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SCUOLA  
SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

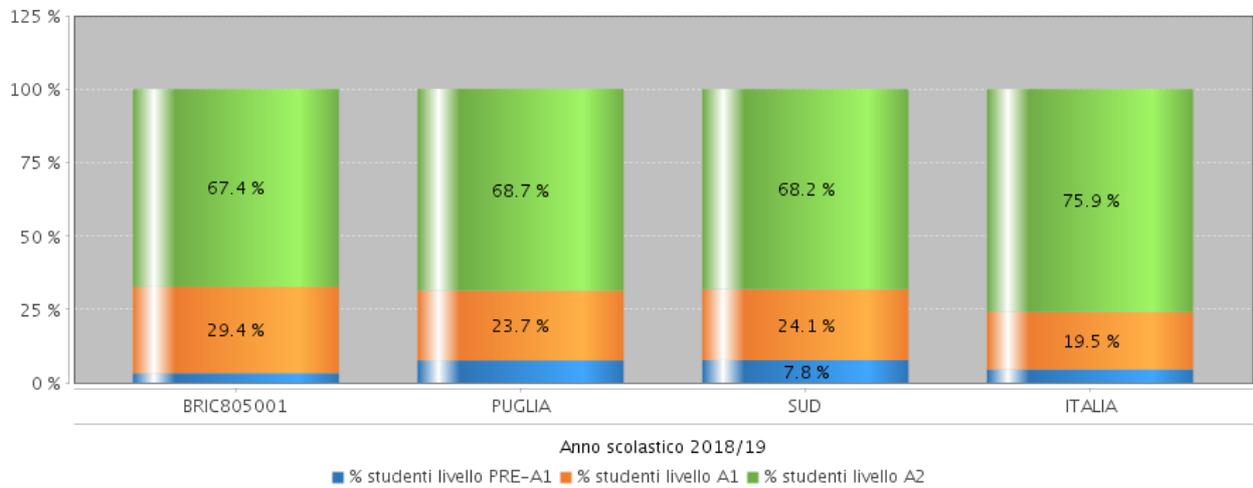


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SCUOLA  
SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LISTENING - Fonte INVALSI**

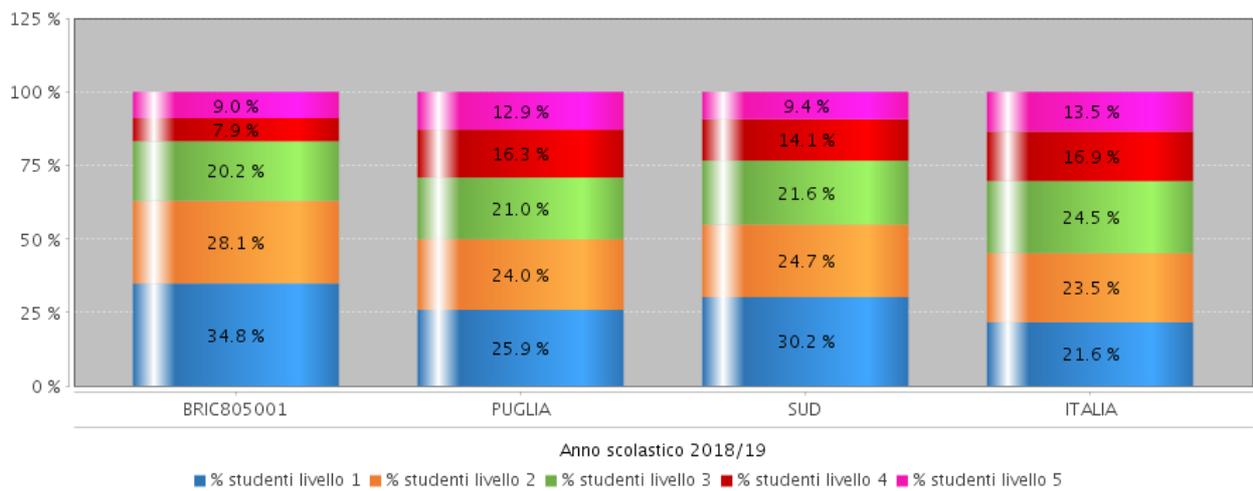




**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SCUOLA  
SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE READING - Fonte INVALSI**



**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SCUOLA  
SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



Documento allegato: Rilevazioni INVALSI 23.pdf



<b>Priorità</b>	<b>Traguardo</b>
Riduzione significativa di episodi di cheating nello svolgimento delle prove rilevato nella Scuola Primaria.	Azzeramento del fenomeno cheating in fase di svolgimento delle prove INVALSI.

### **ATTIVITÀ SVOLTE**

Dalla rendicontazione sociale e dal rapporto di autovalutazione relativi al triennio 2019-22, il nostro Istituto ha individuato come coppia priorità-traguardo la riduzione significativa di episodi di cheating nello svolgimento delle prove Invalsi rilevata nella Scuola Primaria. Dagli esiti relativi alla prova di Italiano nelle classi seconde si rileva lo stesso risultato relativo al precedente anno scolastico ma con un Cheating leggermente più basso, mentre nelle classi quinte, nel complesso, l'istituto ottiene risultati positivi che si evidenziano anche nell'andamento storico dell'Istituto e si nota un calo della percentuale Cheating. Per inglese nelle classi quinte, sia nella prova reading che listening, si rilevano fenomeni di cheating basse o pari allo zero in alcune classi, anche se negli ultimi due anni scolastici il livello generale raggiunto dagli alunni è in ribasso rispetto agli anni precedenti. Anche in matematica la percentuale di cheating è decisamente diminuita.

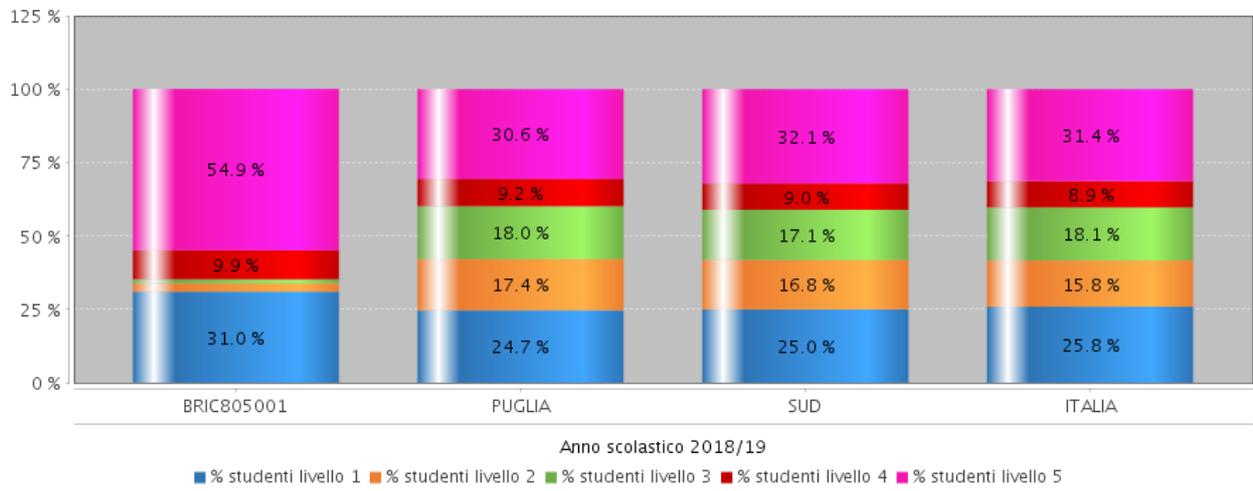
### **RISULTATI RAGGIUNTI**

Dagli esiti della prova di Italiano delle classi seconde della scuola Primaria, si rileva che solo una classe ha riscontrato un punteggio di Cheating molto elevato, mentre le altre e tre classi hanno dimostrato un valore di cheating pari allo zero. Per matematica si denota un costante miglioramento dei risultati con una percentuale di cheating bassissima, del 20% in meno. Per le classi quinte della scuola primaria, nelle prove di italiano, i risultati sono soddisfacenti con percentuali di cheating molto basse, anche pari a zero. In Matematica gli esiti sono buoni ottenendo valori superiori alle medie di riferimento e con una percentuale di cheating solo dello 0,8%. Nella prova reading di Inglese, si tabula una quota di cheating decisamente bassa, in due classi pari allo zero. Nella prova listening la percentuale di cheating è molto bassa, fatta eccezione per una quinta in cui si riscontra una percentuale del 19,8%. Rispetto agli ultimi anni scolastici nel complesso si denota un calo.

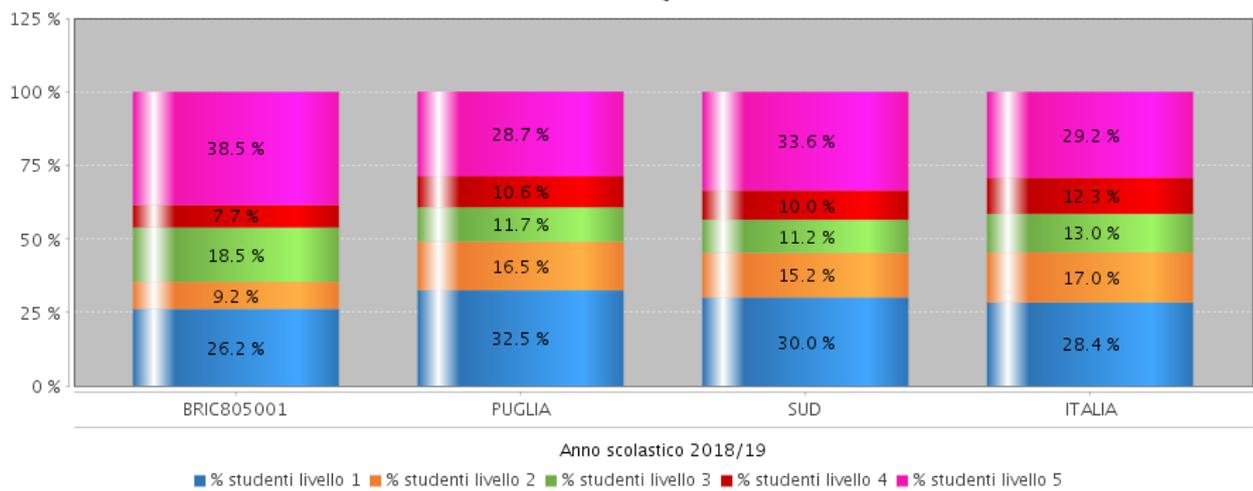
### **EVIDENZE**



**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza in italiano e in matematica - SCUOLA PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

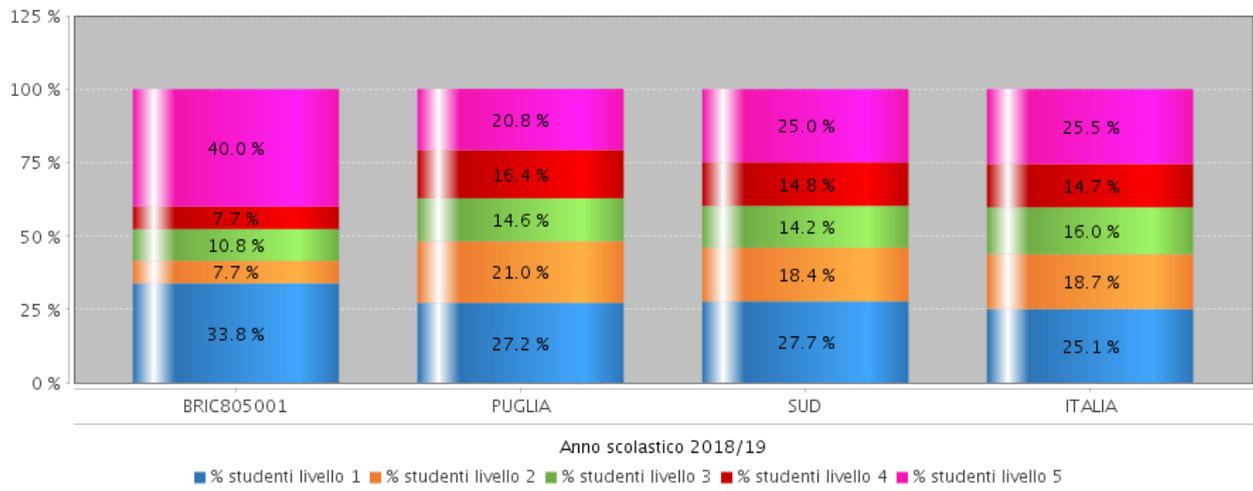


**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza in italiano e in matematica - SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

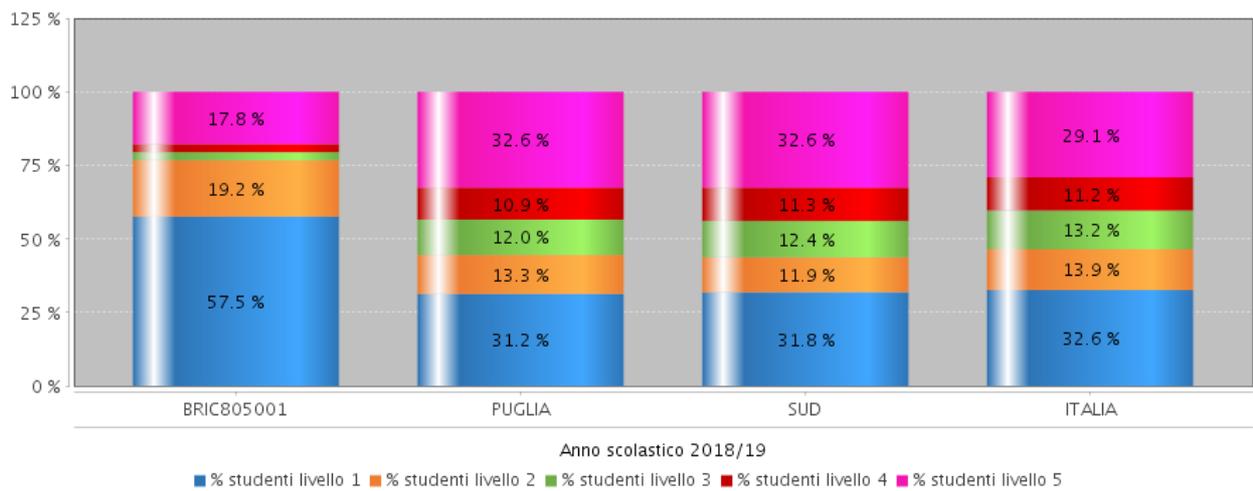




**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza in italiano e in matematica – SCUOLA PRIMARIA – CLASSI QUINTE – ITALIANO – Fonte INVALSI**



**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza in italiano e in matematica – SCUOLA PRIMARIA – CLASSI SECONDE – MATEMATICA – Fonte INVALSI**



Documento allegato: Rilevazioni INVALSI 23.pdf



❖ **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

<b>Priorità</b>	<b>Traguardo</b>
Maggiore sensibilizzazione e consapevolezza del ruolo di appartenenza alla comunità cittadina con particolare riferimento all'esercizio dei doveri e al riconoscimento dei diritti inalienabili dell'uomo.	Implementazione delle iniziative dentro e tra scuola e territorio attraverso un sistema di rete con le istituzioni cittadine, enti pubblici e privati, le associazioni di volontariato e culturali. Ampliamento dei patti educativi di comunità e collaborazioni plurime.

**ATTIVITÀ SVOLTE**

Nell'ambito delle iniziative volte a suggellare l'alleanza educativa tra la comunità scolastica e il territorio si segnalano interventi ad opera di aziende locali che hanno voluto contribuire economicamente e logisticamente alla creazione di un nuovo ambiente didattico, rappresentato dall'aula musicale. Sul piano della cittadinanza attiva, sono state svolte iniziative in collaborazione con le associazioni del territorio: la protezione civile, l'associazione Fiori di loto, impegnata contro la violenza delle donne, l'AVIS e l'AIDO, l'AUSER. Un'evento significativo riguarda l'adesione di tutta la comunità scolastica e cittadina al progetto PEPEA del frate Ettore Marangj, missionario nelle banlieu di Nairobi, finalizzato alla raccolta fondi per la costruzione di case e scuole. Altri progetti in collaborazione con le forze dell'ordine, l'Arma dei Carabinieri sul tema delle dipendenze, con l'Ass. 'A mani tese' e 'CIF' per l'educazione alla pace, con il FAI.

**RISULTATI RAGGIUNTI**

Gli alunni/e e studenti/studentesse hanno collaborato attivamente alla realizzazione delle iniziative promosse dalla scuola con associazioni ed enti del territorio, focalizzando la loro attenzione sui principi e valori educativi insiti in ogni iniziativa. Con la collaborazione del personale docente, gli studenti hanno potuto sviluppare la propria sensibilità rispetto a temi di natura civica che li vede fortemente consapevoli sui temi della legalità, violenza contro le donne, disabilità, rispetto dell'ambiente e valorizzazione del patrimonio storico-artistico locale. Particolare utile è stata la partecipazione di tante associazioni del territorio, composta da numerosi volontari, il cui esempio di vita ha significativamente trasmesso nelle giovani menti un modello di partecipazione alla vita comunitaria da emulare.



## OBIETTIVI FORMATIVI

### Obiettivo formativo prioritario

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### ATTIVITÀ SVOLTE

#### **Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa collegate all'obiettivo**

- » EARTH SWEET EARTH
- » LA BIBLIOTECA SCOLASTICA COME LABORATORIO PER LA DIDATTICA
- » PON "CAMBRIDGE"
- » PON "KET"
- » PON "LE FRANÇAIS POUR MOI!"
- » PON "TESTI E PAROLE...1 / TESTI E PAROLE... 2"
- » SPEAK ENGLISH ALL THE TIME

Nell'a.s. 2022/23 il nostro Istituto ha attivato dei percorsi che mirano a valorizzare le competenze linguistiche. Nella Scuola Primaria è stato attivato il progetto PON volto a conseguire la certificazione "Young Learners" corrispondente al livello A1+ del CEFR. Nella Scuola Secondaria gli studenti delle classi terze hanno conseguito la certificazione KET, che corrisponde al livello A2 del CEFR. Significativo è stato il percorso "Speak English all the Time" che, in collaborazione con la casa editrice Pearson, ha visto la presenza online di una madrelingua inglese che interagiva con gli studenti. Per Francese è stato attivato il progetto PON "LE FRANÇAIS POUR MOI!" per permettere il potenziamento della seconda lingua straniera impartita nella scuola secondaria. Per Italiano sono stati attivati i progetti "La biblioteca scolastica come laboratorio della didattica" e i PON "Testi e Parole 1" e "Testi e Parole 2", rispettivamente nella scuola prima e secondaria.



### **RISULTATI RAGGIUNTI**

Tutti gli studenti che hanno seguito il corso YOUNG LEARNERS e KET hanno ottenuto la certificazione rilasciata dall'ente internazionale Cambridge. Il programma "Speak English all the Time" e il progetto di Francese "Le Français Pour Moi", che hanno visto la presenza di un madrelingua durante le lezioni, ha aiutato i discenti a: -sviluppare competenze linguistiche migliorando le abilità di produzione e ricezione orale; - incrementare il patrimonio lessicale di uso quotidiano; - creare un ambiente reale di comunicazione tramite l'insegnante madrelingua; - stimolare l'interesse e il piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Attraverso i percorsi di recupero e potenziamento della lingua italiana, "Biblioteca" e "Un Libro per Amico", gli alunni hanno imparato ad apprezzare e conoscere l'ambiente biblioteca. I PON testi e parole I/II hanno contribuito a: - Potenziare le competenze in lingua italiana e le capacità di scrittura in base ai diversi registri espressivi e comunicativi.



### **Obiettivo formativo prioritario**

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### **ATTIVITÀ SVOLTE**

#### **Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa collegate all'obiettivo**

» PON "NUMERI IN GIOCO 1 E 2"

» RECUPERO/POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

La raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 riserva particolare attenzione alla necessità di favorire e promuovere le competenze degli studenti nell'ambito matematico-scientifico. Il nostro Istituto ha promosso, nell'a.s. 2022/23, il progetto di recupero e potenziamento delle competenze logico-matematiche con la finalità di sensibilizzare gli studenti sulla straordinaria ricchezza della Matematica ed eliminare, in alcuni di essi, i pregiudizi di non riuscire a comprenderla. Il progetto Numeri in Gioco 1 nella scuola primaria e Numeri in Gioco 2 nella scuola secondaria ha avuto il fine di potenziare le competenze logico-matematiche attraverso il gioco e il supporto delle nuove tecnologie. Il filo conduttore del progetto è stato quello di sviluppare il pensiero logico matematico attraverso l'utilizzo di strumenti attrattivi, digitali e non, in un contesto di gioco. Le fasi del progettare e risolvere si sono coniugate incrementando l'uso di contenuti digitali.

### **RISULTATI RAGGIUNTI**

Il progetto di recupero e potenziamento delle competenze logico-matematiche ha consentito agli studenti del nostro Istituto di percepire come l'approccio individualizzato con l'insegnante possa avere una ricaduta positiva nelle ore pomeridiane. Gli studenti hanno manifestato un atteggiamento positivo e una partecipazione generalmente attiva e produttiva, mantenendo un comportamento corretto ed educato. I docenti hanno potuto notare come gli studenti abbiano acquisito nuove motivazioni allo studio della matematica. Inoltre, agli studenti delle classi terze sono stati dati gli strumenti necessari per affrontare con una maggiore sicurezza prima le prove INVALSI e poi la prova dell'esame di Stato. L'unica criticità riscontrata è legata alla sovrapposizione di diversi corsi e progetti avviati contemporaneamente, che ha visto molti degli alunni segnalati dai docenti curricolari bisognosi di recuperare le loro abilità in matematica, impegnati e dunque impossibilitati a partecipare al corso.



### **Obiettivo formativo prioritario**

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### **ATTIVITÀ SVOLTE**

#### **Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa collegate all'obiettivo**

- » MUSICA È
- » SEMINARE NOTE
- » VOICES FOR CHRISTMAS

Il nostro istituto vanta la presenza dell'indirizzo musicale con l'attivazione delle classi di strumento composte da Clarinetto, Fisarmonica, Chitarra e Violino. Tale indirizzo contribuisce al potenziamento delle competenze nella cultura musicale attraverso lo svolgimento delle attività di teoria e lettura della musica, di lezione strumentale e di musica d'insieme. Oltre alla presenza dell'indirizzo musicale, si attuano progetti realizzati con i fondi FESR o di istituto svolti dai docenti di musica di concerto con i docenti di sostegno diplomati al conservatorio. Nell'a.s. 2022/23 sono stati svolti i progetti "Musica è" e "Seminare Note", progetto di continuità che ha visto coinvolti gli alunni dell'ultimo anno della scuola Primaria e i docenti di strumento della Secondaria. "Voices for Christmas" ha visto coinvolti gli alunni della scuola Primaria e del I anno della Secondaria nella preparazione e nell'esecuzione di canti natalizi in collaborazione con l'orchestra scolastica.

### **RISULTATI RAGGIUNTI**

La presenza dell'indirizzo musicale permette la diffusione della cultura musicale valorizzandola in vari contesti sociali e non solo scolastici. I nostri studenti si esibiscono durante occasioni importanti per la nostra comunità. Da ricordare è l'esibizione in aprile durante l'accoglienza degli studenti sloveni in occasione della mobilità Erasmus in entrata dove i nostri studenti hanno eseguito l'Inno d'Italia e l'inno alla Gioia. La nostra orchestra scolastica ottiene anche dei riconoscimenti. Nell'a.s. scolastico 2022/23 gli studenti di strumento hanno partecipato, nella città di Corato, al concorso nazionale di Musica classificandosi al II posto nella categoria D4 sezione orchestre. Di notevole importanza è



anche la loro presenza alla rete ORPHEUS che permette loro di esibirsi in teatro davanti ad un grande pubblico e confrontarsi con gli studenti di altri istituti.

### **EVIDENZE**

**Documento allegato: EUTERPE Best Music School.pdf**



### **Obiettivo formativo prioritario**

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### **ATTIVITÀ SVOLTE**

#### **Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa collegate all'obiettivo**

» IL MONDO È A COLORI

» RESPONSABILITÀ... CHIAVE DELLA LEGALITÀ

Nel nostro Istituto, già dalla scuola dell'Infanzia, gli alunni vengono sensibilizzati ai temi in materia di cittadinanza affinché sviluppino competenze civiche e sociali, diventino futuri cittadini responsabili che possano partecipare alla vita comunitaria. Il Progetto "Aiutiamo la terra a sorridere", nella Scuola dell'Infanzia, è stato inteso come momento nel quale far confluire, sotto forma di spettacolo, alcune esperienze e percorsi realizzati durante l'anno scolastico. Il progetto "Responsabilità...chiave della legalità" ha visto coinvolti gli alunni delle classi quinte della scuola Primaria e, oltre ai docenti, anche il contributo di autori di testi letterari. Il Progetto "Il mondo a colori" che ha coinvolto gli alunni delle classi quarte, ha promosso la valorizzazione di usanze e tradizioni di alcune culture in modo tale da far apprezzare e rispettare la diversità. Il progetto ha visto la partecipazione dei volontari dell'associazione Emergency.

### **RISULTATI RAGGIUNTI**

Attraverso il progetto "Aiutiamo la terra a sorridere" gli studenti hanno: -sviluppato comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio; - cominciato a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta attraverso il confronto e l'interazione con gli adulti. Con il progetto "Responsabilità...chiave della legalità" gli alunni hanno: - approfondito la conoscenza della Costituzione Italiana; - esercitato, in quanto bambini, il ruolo di cittadini attivi sviluppando il senso di appartenenza ad una comunità. "Il mondo a colori" ha portato gli alunni a: - riflettere su analogie e somiglianze di culture e di popoli; - accrescere i sentimenti di fratellanza e solidarietà; - scoprire che nel mondo ci sono diverse



religioni; - esprimere sentimenti di solidarietà e di pace attraverso lo scritto, il parlato, il disegno, il canto e la danza; -raccontare fiabe di popoli diversi.



### **Obiettivo formativo prioritario**

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### **ATTIVITÀ SVOLTE**

L'Istituto Mazzini ritiene che l'insegnamento della legalità costituisca una frontiera educativa il cui scopo sia quello di creare una sinergia tra i giovani cittadini e le istituzioni, per incoraggiare a una maggiore responsabilità del singolo verso la collettività.

L'a.s.2022/23 ha visto l'incontro dei nostri studenti della secondaria con il giornalista Toni Mira, redattore di Avvenire e autore del libro "Rinascere dalla mafia". Particolare sensibilità è stata dimostrata per la Giornata Internazionale per l'Eliminazione della Violenza contro le Donne. Per tale occasione sono stati organizzati attività e incontri che hanno raccolto la testimonianza di vittime di violenza; inoltre, le nostre studentesse hanno partecipato ad uno stage di difesa personale organizzato dalla Woman Defense Academy FCA (Ente di Promozione Sportiva Riconosciuto dal CONI). Nella scuola primaria, gli studenti delle classi quinte hanno preso parte al progetto "Responsabilità...chiave della legalità".

### **RISULTATI RAGGIUNTI**

Gli alunni della Scuola dell'Infanzia, attraverso il progetto "Aiutiamo la terra a sorridere", hanno sviluppato comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici e del patrimonio. In vista dell'incontro con Toni Mira, l'autore del libro "Rinascere dalla Mafia", gli studenti della secondaria, grazie alla donazione del testo, sono stati preparati dai docenti ad affrontare la tematica legata alla storia della rinascita dalla mafia e hanno riflettuto come le istituzioni, società civile e Chiesa si siano mobilitati e abbiano agito in sintonia non solo per sconfiggere la mafia, ma anche per rianimare un popolo spaventato e offrire vie di civiltà, di legalità. Con il progetto "Responsabilità...chiave della legalità" gli alunni hanno approfondito la conoscenza della Costituzione Italiana ed esercitato, in quanto bambini, il ruolo di cittadini attivi sviluppando il senso di appartenenza ad una comunità.

### **EVIDENZE**

**Documento allegato: attività legalità.pdf**



### **Obiettivo formativo prioritario**

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### **ATTIVITÀ SVOLTE**

#### **Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa collegate all'obiettivo**

- » CAMPIONATI STUDENTESCHI
- » GRUPPO SPORTIVO "SPORT E SCUOLA"
- » PON "SPORTIVAMENTE"
- » SCUOLA ATTIVA JUNIOR
- » SCUOLA ATTIVA KIDS
- » SPECIAL OLYMPICS
- » SPORT, SCUOLA E DISABILITÀ

Il nostro Istituto vanta la partecipazione a campionati studenteschi e paralimpici e a contest nazionali di Educazione Motoria che prevedono la presenza di esperti del CONI a supporto dell'attività didattica. Nell'a.s.22/23 si sono svolte attività sul corretto stile di vita e sana alimentazione in collaborazione con la ASL. Scuola Attiva Kids e Scuola Attiva Junior, rispettivamente nella Primaria e Secondaria, sono pensati come progetti volti a promuovere l'attività fisica e sportiva, oltre alla cultura del benessere e del movimento. Sono iniziative realizzate in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, con il contributo del Comitato Italiano Paralimpico per le attività relative all'inclusione dei bambini con Bisogni Educativi Speciali.

### **RISULTATI RAGGIUNTI**

I progetti Scuola Attiva Kids nella scuola primaria e Scuola Attiva Junior nella secondaria hanno: - contribuito alla diffusione e al potenziamento dell'attività sportiva; - motivato gli studenti ad un primo orientamento sportivo; - favorito la partecipazione attiva degli alunni con disabilità, migliorando l'inclusione e la socializzazione; - promosso la cultura del benessere. Il Progetto "Sportivamente", attivato nella scuola secondaria, ha:- contribuito al



miglioramento della socializzazione e alla riduzione di stress e ansia attraverso il movimento corporeo; - favorito l'inclusione con la partecipazione di studenti BES. "Sport, scuola e disabilità" e "Special Olympics" hanno portato a migliorare i livelli di qualità dell'offerta formativa ed educativa nel campo dell'inclusione e reso note le discipline sportive paralimpiche.



### **Obiettivo formativo prioritario**

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### **ATTIVITÀ SVOLTE**

Il programma Scuola digitale 2022-2026, attivato con nota del Ministero dell'Istruzione n. 651 del 12 maggio 2022, si propone di sostenere un percorso di innovazione delle Istituzioni scolastiche al fine di renderle più digitali, moderne, accessibili ed efficienti. La nostra scuola ha attivato i PON "Competenze digitali 1 e 2" in linea con il percorso "Generazioni future 2". Educazione alla comprensione, fruizione ed uso consapevole dei media, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali sono le finalità del laboratorio, che ha approfondito le caratteristiche specifiche dei media e degli intermediari digitali, della capacità di gestire una identità online e offline con integrità, delle caratteristiche della socialità in rete, della gestione dei conflitti su social network.

### **RISULTATI RAGGIUNTI**

Grazie al corso per il potenziamento delle competenze digitali 1 e 2 , gli studenti dell'IC Mazzini hanno conseguito la certificazione EIPASS, la certificazione informatica rilasciata da Certipass, Organismo di certificazione accreditato ad Accredia. Tutti i programmi di certificazione si basano su documenti e procedure standard concordate a livello comunitario. Inoltre, gli studenti hanno: - compreso l'importanza della fruizione e ed un uso consapevole dei media; - appreso strategie comportamentali per prevenire e gestire i rischi online; - sviluppato/potenziato l'alfabetizzazione informatica; acquisito competenze nell'ambito dell'ICT. Attraverso esempi operativi, basati sul corretto uso dello strumento, gli studenti hanno assunto strategie comportamentali per prevenire e gestire i rischi online.



### **Obiettivo formativo prioritario**

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### **ATTIVITÀ SVOLTE**

La scuola è attenta allo svolgimento di attività laboratoriali che prevedano una metodologia di tipo esperienziale in cui il bambino/ studente possa avere un ruolo attivo e apprendere sperimentando. La scuola permette di svolgere attività laboratoriali durante le ore curricolari nei laboratori di scienze, arte e musica. I moduli del laboratorio PON "green lab", sono stati pensati come attività di laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni e per la conoscenza di aspetti della flora del territorio, con particolare riferimento alle piante officinali e aromatiche e le tecniche di lavorazione. Il laboratorio del progetto PON "Art lab", attraverso l'arte, la scrittura creativa e il teatro, ha fornito agli studenti gli strumenti per poter leggere e interpretare opere artistiche ed architettoniche, anche attraverso la sua riproducibilità in chiave creativa, utilizzando tecniche tradizionali e strumentazioni digitali.

### **RISULTATI RAGGIUNTI**

I moduli laboratoriali di arte hanno portato gli alunni a mettersi alla prova attraverso lo spettacolo finale "Chichibio e la gru" e hanno permesso ad essi di esprimersi, gestire le proprie emozioni e comprendere quelle altrui. Il teatro ha dato prova di essere una forma d'arte estremamente terapeutica e fortemente inclusiva valorizzando le potenzialità creative di ogni alunno/a. È partito a dicembre del 2022 "GreenLand - CinemAmbiente", un progetto interregionale di educazione all'audiovisivo. Grazie a questo programma gli studenti hanno sviluppato conoscenze critiche e competenze nel settore cinematografico, con un focus tematico sull'ambiente, attraverso esperienze di Film Literacy, di produzione e di promozione cinematografica, cercando di creare un punto di incontro tra i territori e le comunità di Puglia e Basilicata, al fine di valorizzarne le diverse identità territoriali,

### **EVIDENZE**

**Documento allegato: Green land\_PON ART LAB.pdf**



### **Obiettivo formativo prioritario**

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### **ATTIVITÀ SVOLTE**

Oltre all'ordinaria attività didattica incardinata nell'insegnamento interdisciplinare di cittadinanza attiva, finalizzata alla trasmissione di valori etici di convivenza civile, nell'a.s. 2022/2023 l'I.C. di Torre S.S. in occasione della giornata del Safer Internet Day ha organizzato un incontro multimediale con la polizia e delle comunicazioni nell'ambito del progetto #cuoriconecchi, in diretta streaming, finalizzato a formare ed informare i giovani all'utilizzo positivo e corretto del web. Infine, le classi prime e seconde della Scuola secondaria di primo grado "G. Mazzini", presso il Cinema Paradiso di Erchie, hanno partecipato allo spettacolo "Il sogno di Mirko", incentrato sui delicati temi del bullismo e del cyberbullismo tra ragazzi e sostenuto dai "Mabasta", il Movimento Antibullismo capitanato dal 21enne Mirko Cazzato.

### **RISULTATI RAGGIUNTI**

Il percorso annuale di cittadinanza attiva ha permesso di veicolare con sistematicità i valori etici di ispirazione costituzionale, attraverso letture, visione di film e documentari, discussioni interne alle classi. Gli alunni/studenti si sono confrontati attorno alle maggiori problematiche sociali della contemporaneità, sviluppando più capacità di osservazione, di analisi critica, di confronto dialettico. Gli alunni e le alunne che hanno preso parte all'evento "Il Sogno di Mirko" hanno avuto modo di scoprire il mondo interiore dei personaggi per giungere a comprendere l'origine della loro fragilità e della loro rabbia e dell'incapacità a saperla gestire. Un viaggio di formazione che li ha condotti inoltre, a comprendere quanto sia labile il confine tra bullo e vittima e come trasformare sentimenti negativi e distruttivi in emozioni positive e costruttive. L'evento sul Safer Internet Day ha sviluppato negli studenti una maggiore consapevolezza sull'utilizzo dei digital devices.

### **EVIDENZE**



Documento allegato: no al bullismo.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### **ATTIVITÀ SVOLTE**

Nel mese di dicembre 2022 si è tenuta la Marcia per la pace organizzata dalle associazioni "A mani tese" e "Cif" di Torre Santa Susanna, che ha coinvolto tutti gli studenti del nostro Istituto dai più piccoli della scuola dell'Infanzia ai più grandi della scuola secondaria. Inoltre, la nostra scuola in collaborazione con l'Università Cattolica, in occasione della giornata internazionale dell'Educazione, ha coinvolto tutto il personale scolastico, educativo e gli alunni della scuola secondaria, in una giornata di esperienze, studio, approfondimento e riflessione sul tema della disabilità intitolata "La Disabilità al centro del nostro agire". Una rappresentanza del nostro Istituto, in collaborazione con il FAI, l'amministrazione comunale e la PRO LOCO, ha preso parte alla giornata "Quattro passi per Torre" dedicata alla valorizzazione del patrimonio storico-artistico locale.

### **RISULTATI RAGGIUNTI**

La scuola, di concerto con le famiglie, ha organizzato il "Pomeriggio azzurro", un'iniziativa volta a sensibilizzare tutti gli alunni del nostro Istituto alla solidarietà e contribuire alla costruzione di una comunità di accoglienza per gli abitanti delle baraccopoli di Nairobi, in linea con il progetto PEPEA. L'evento ha visto la collaborazione di diverse associazioni sportive del territorio per la realizzazione di attività, mini tornei e dimostrazioni per tutti i tipi di sport; nonché delle famiglie per la realizzazione di un evento finale conviviale con un raccolta benefica a favore del progetto citato sopra.



### **Obiettivo formativo prioritario**

apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

### **ATTIVITÀ SVOLTE**

Nell'a.s. 22/23 vengono confermate le cattedre di potenziamento relativamente alle discipline di Italiano e Scienze Motorie. Ciò ha permesso di valorizzare i percorsi formativi individualizzati e il coinvolgimento degli alunni. In particolare, i docenti di potenziamento di lingua italiana hanno realizzato unità di apprendimento specifiche di alunni NAI giunti nella scuola secondaria di I grado. La presenza dell'Indirizzo musicale, nella scuola secondaria, permette il potenziamento del tempo scolastico con conseguente apertura pomeridiana della scuola per gli studenti iscritti ai corsi di strumento musicale.

### **RISULTATI RAGGIUNTI**

Per quanto riguarda le classi quinte della Scuola Primaria, in attuazione dell'articolo 1, comma 329 e ss., della legge 30 dicembre 2021, n.234, a partire dall'a.s. 2022/23, è stato introdotto l'insegnamento dell'Educazione Motoria, per cui le ore relative al tempo normale sono state portate a 29 e a partire dall'a.s. 2023/24 anche nelle classi quarte è stato adottato l'orario con due ore di scienze motorie svolte da un docente nominato su tale classe di concorso. Nella scuola secondaria, l'a.s. 22/23 ha visto la creazione di quattro classi prime con un cospicuo numero di studenti, motivo per il quale lo svolgimento della normale attività didattica si è rivelato pieno di ostacoli. A partire dall'a.s. 23/24, dunque, è avvenuta una rimodulazione del numero di classi prime passando da 4 a 5 con un numero inferiore di studenti per classi.